Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Керамкомбинат»
Искитимского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО:
_____ Р.И. Виллер
Замдиректора по УВР
Протокол педсовета № 67
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
_____ А.А. Меновщиков
Директор
Приказ № 61 - ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 9 класса
на 2026-2027 уч.год

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность учащихся - это процесс самостоятельного решения проблемы или достижения цели под руководством учителя. Она включает в себя следующие элементы:

1. Постановка проблемы или задачи:

Учащиеся должны определить проблему, которую они хотят решить, или цель, которую хотят достичь.

2. Планирование:

Учащиеся разрабатывают план работы, определяют этапы, ресурсы и сроки.

3. Исследование:

Учащиеся собирают информацию, изучают литературу, проводят эксперименты, анализируют данные.

4. Создание продукта:

Учащиеся создают продукт, который может быть в виде презентации, видеоролика, веб-сайта, модели, проекта, или другого формата.

5. Презентация:

Учащиеся представляют свой проект, результаты работы и полученные знания.

6. Рефлексия:

Учащиеся анализируют свою работу, оценивают свои достижения и выявляют области для улучшения.

Преимущества проектной деятельности:

- Развитие самостоятельности и ответственности: Учащиеся сами планируют и реализуют проект, принимают решения, несут ответственность за результаты.
- Глубокое изучение темы: Проектная деятельность позволяет учащимся углубиться в изучение выбранной темы, получить практические навыки.
- Развитие творческих способностей: Учащиеся ищут нестандартные решения, проявляют креативность.
- Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся учатся работать в команде, презентовать свои идеи, общаться с разными людьми.
- Применение знаний на практике: Проектная деятельность помогает учащимся применить теоретические знания в реальной жизни.
-Повышение мотивации: Проекты делают обучение более интересным и занимательным.

Проектная деятельность – это эффективный метод обучения, который помогает учащимся развить множество ценных навыков и знаний.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы

проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Цель программы: развитие творческих способностей, формирование лидерских качеств, изучение истории

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков;
- повышение уровня эрудиции;
- освоение практических навыков.

Формы работы: лекции, практические занятия, дискуссия, парная работа, проектная деятельность, мастер-классы, экскурсии, онлайн-платформы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня эрудиции учащихся.
- Развитие исследовательских навыков.
- Улучшение результатов учебной деятельности.
- Формирование умений работать в команде.
- Расширение кругозора.

Оборудование: проектор, экран, компьютеры, материалы для творчества.

Место предмета в учебном плане: Программа рассчитана на 17 часов (0,5 ч./нед).

Итоговый результат:

Учащиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.

Место представления результата: презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы "Проектная деятельность" отражают изменения в личности ученика, которые произошли в результате участия в проектах.

Развитие ключевых компетенций:

Коммуникативные навыки: Умение эффективно общаться с различными людьми, представлять свои идеи, вести переговоры, работать в команде.

Критическое мышление: Способность анализировать информацию, выявлять проблемы, формулировать гипотезы, принимать обоснованные решения.

Креативность: Способность генерировать новые идеи, решать задачи нестандартными способами, придумывать инновационные решения.

Ответственность: Способность выполнять свои обязательства, принимать на себя ответственность за результаты своей работы.

Самостоятельность: Способность планировать и организовывать свою работу, принимать решения, брать инициативу.

Инициативность: Способность проявлять интерес к новым знаниям, искать информацию, предлагать идеи.

Уважение: Способность уважать чужие мнения, работать в команде с людьми разных взглядов и культур.

Формирование ценностей:

Ценность сотрудничества: Понимание важности совместной работы, умение работать в команде.

Ценность самостоятельности: Способность принимать решения и брать на себя ответственность.

Ценность инноваций: Способность генерировать новые идеи и искать нестандартные решения.

Ценность результата: Стремление к качественному выполнению работы, достижению поставленных целей.

Личностный рост:

Повышенная самооценка: Уверенность в своих силах, способность справляться с трудностями.

Развитие лидерских качеств: Способность вдохновлять и мотивировать других, вести за собой.

Повышенная мотивация к обучению: Интерес к знаниям, стремление к саморазвитию.

Формирование интереса к выбранной профессии: Понимание своих сильных сторон, определение профессиональных целей.

Метапредметные результаты освоения программы "Проектная деятельность" отражают формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), которые не связаны с конкретным предметом, а необходимы для успешной учебы и жизни в целом.

Основные группы метапредметных результатов, отражающих УУД:

1. Познавательные УУД:

- умение самостоятельно добывать знания: анализировать информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить исследования, интерпретировать результаты;
- умение использовать полученные знания в различных ситуациях: применять знания на практике, решать проблемы, делать выводы;
- умение работать с информацией: находить, отбирать, систематизировать, структурировать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников;
- умение критически мыслить: анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать достоверность источников;
- умение решать проблемы: анализировать проблему, разрабатывать план действий, находить решения, оценивать результаты;

2. Регулятивные УУД:

- умение планировать и организовывать свою деятельность: определять цели, ставить задачи, планировать этапы работы, контролировать процесс работы, корректировать действия;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность: самостоятельно определять цели, планировать, организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность;
- умение контролировать и оценивать свою деятельность: отслеживать ход выполнения работы, оценивать свои достижения, находить ошибки, исправлять их;

3. Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде: координировать свою деятельность с деятельностью других, находить компромиссы, вести переговоры, распределять роли, выполнять поручения;
- умение эффективно взаимодействовать с другими людьми: строить взаимоотношения, учитывать интересы других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других;
- умение четко и ясно излагать свои мысли: устно и письменно формулировать свои мысли, строить связные тексты, использовать различные средства выразительности;
- умение представлять результаты своей работы: готовить презентации, отчеты, выступать перед аудиторией;

Освоение программы "Проектная деятельность" помогает обучающимся развивать универсальные учебные действия, необходимые для успешной учебы и жизни в современном мире.

Предметные результаты:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Раздел	Тема	Кол-во часов
1		**Введение в образовательную программу**	*Тема 1.* Из истории метода проектов *Тема2.* Что такое «проектная деятельность»? *Тема 3.* Виды проектов и их особенности *Тема 4* Классификация проектов	2
2		**От проблемы - к цели**	*Тема 1.* Постановка проблемы *Тема 2*. Выбор темы информационного проекта *Тема 3.* Целеполагание *Тема 4.* Планирование деятельности *Тема 5.* «Дневник исследователя»	2
5		**Работа с информационными источниками**	*Тема 1.* Виды информационных источников *Тема 2.* Работа с каталогами *Тема 3.* Работа со справочной литературой *Тема 4*. Использование электронных энциклопедий *Тема 5.* Работа со статистическим материалом	2
4		**Создание публикаций**	*Тема 1.* Виды публикаций *Тема 2.* Реферат. Структура реферата *Тема 3.* Оформлению реферата *Тема 4.* Критерии оценивания реферата *Тема 5.* Тезисы	2
5		**Представление информации**	*Тема 1.* Оформление портфолио *Тема 2.* Содержание информации *Тема 3.* Оформление ссылок *Тема 4* Библиографические правила цитирование источников *Тема 5* Дизайн информации	2
6		**Презентация продукта.**	*Тема 1.* Формы презентации *Тема 2.* Составление текста к публичному выступлению *Тема 3.* ЧТО и КАК мы говорим *Тема 4.* Допустимые речевые обороты *Тема 5.* Методы привлечения внимания в аудитории *Тема 6.* Работа с вопросами *Тема 7.* Публичное выступление. Представление работ.	2
7		**Анализ результатов работы**	*Тема 1.* Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. *Тема 2.* Критерии и процедура оценивания *Тема 3.* Оценка. Самооценка	2
8		**Предзащита проекта**		2
9		**Защита проекта**		1
		Итого		*17*

Приложение 1.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	***Содержание работы***
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

Приложение 2.

Письменное оформление и требования к проектной работе

1. Общие требования

Шрифт: Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5.

Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Нумерация страниц: арабскими цифрами, по центру нижнего поля, начиная со страницы введения.

Заголовки: выделяются полужирным шрифтом, без точки в конце.

Список литературы

2. Структура работы

Титульный лист:

- Название работы
- ФИО автора
- Название учебного заведения
- Город, год

Введение:

- Актуальность темы
- Цели и задачи работы
- Объект и предмет исследования
- Методы исследования
- Гипотеза исследования (при необходимости)

Основная часть:

- Разделы работы, раскрывающие тему исследования
- Каждый раздел должен иметь заголовок
- В тексте должны быть использованы иллюстрации, таблицы, схемы (при необходимости)

Заключение:

- Краткое изложение основных результатов работы
- Выводы по работе
- Рекомендации (при необходимости)

Список литературы.

Приложения:

- Дополнительные материалы (анкеты, таблицы, графики и т.д.)

3. Дополнительные требования

Объем работы: определяется преподавателем

Оригинальность: работа должна быть написана самостоятельно

Использование источников: все используемые источники должны быть указаны в списке литературы

Грамотность: работа должна быть написана грамотно, без орфографических и пунктуационных ошибок

4. Критерии оценки

Актуальность темы: насколько тема актуальна и интересна

Цель и задачи: четко ли сформулированы цели и задачи работы

Методы исследования: насколько адекватны выбранные методы исследования

Содержание: насколько глубоко и полно раскрыта тема исследования

Структура: насколько логична и стройна структура работы

Оформление: насколько качественно оформлена работа

Оригинальность: насколько работа оригинальна и самостоятельна

Грамотность: насколько грамотно написана работа

Требования к презентации

Параметры оценивания презентации ученика	**Критерии оценивания**
Текст	— Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). — Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). — Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). — Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). — Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). — Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). — Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Оформление	— Заголовки привлекают внимание. — Использование коротких слов и предложений. — Наличие иллюстраций по заданной теме. — Текст легко читается на фоне презентации.

	— Используются анимационные эффекты. — Все ссылки, анимационные эффекты работают. — Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя. — Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. — Использование единого стиля оформления. — Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). — Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. — «Читаемость» шрифта. — Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней). — Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). — Объем презентации (около 12 файлов).

Приложение 3.

Паспорт проекта:

Содержание	**Пояснения**
Название проекта	
Тип или вид проекта	Образовательный, творческий, продуктивный, познавательный, экспериментально-иследовательский, здоровьесберегающий, экологический, групповой, подгрупповой
Участники	
Масштаб	Краткосрочный (от 2-х дней до 4-х недель) - среднесрочный (от 1 месяца до 3-х месяцев) - долгосрочный (от 3-х месяцев до одного учебного года) - бессрочный
Основания для разработки. Проблема	Проект направлен на…
Цель	
Задачи	
Стратегия и механизмы реализации	
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты составляются из задач, а также должны быть направлены на детей, родителей, педагогов.
Трансляция проекта	
Дальнейшее развитие проекта	
Список литературы	
Фотоотчет	3-4 фотографии

Приложение 4.

Защита проекта

1. Представиться.
2. Тема проекта
3. Назвать цель проекта (*начинайте со слов: Целью моего проекта было создание/ разработка/ исследование/ расширение знаний о…)*
4. Назвать задачи проекта (*что сделано для того, чтобы достичь цели, начинайте со слов: Задача моего проекта – организовать/ создать/ провести/ найти/ разработать…*)
5. Раскрыть содержание проекта
6. Сделать вывод (*Я считаю, мой проект заслуживает…баллов*)

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать.