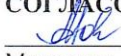


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Керамкомбинат»
Искитимского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО:

 Ю.А. Мальцева
Методист
Протокол педсовета № 67
от 31.08.2026 г.



Рабочая программа
«Школа развития»
для подготовки детей 6-7 лет к школе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Школа развития» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) **Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова** (М.: Просвещение, 2025), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

1. Оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к школе.
2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.
3. Формировать интеллектуальную готовность, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности.
4. Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу.
5. Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
6. Содействовать формированию волевой готовности детей, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых.
7. Способствовать развитию психических процессов: мышления, речи, памяти, воображения, восприятия; развитию творческих способностей.

Новизна, актуальность программы.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то

есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развитие внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Продолжительность обучения: 4 дня.

Общее число занятий: 12.

Режим занятий: 4 дня (по четвергам, в течение 4 недель) по 3 занятия в день

Длительность занятия: 30 минут.

Перерыв между занятиями: 10 минут.

Форма проведения занятий - комбинированная.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: - 6,5 – 7 год жизни.

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Ведущей деятельностью является игра: сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная, а также дидактическая и продуктивная деятельность: рисование, конструирование и т.д.

Учитель будет прививать детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель будет поддерживать усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощрять высказывания и суждения детей, способствовать становлению у них положительной самооценки.

В данной программе учитываются основные **принципы работы** при подготовке детей к обучению, такие как:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания, произвольной памяти, речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, штриховка, конструирование; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Необходимо выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

К завершению подготовки к обучению дети должны:

выделять из слов звуки;
 выделять слова и предложения из речи;
 раскрывать смысл несложных слов;
 давать описания знакомого предмета;
 пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

называть числа в прямом и обратном порядке;
 соотносить цифру и число предметов;
 сравнивать числа в пределах 10;
 устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
 сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
 выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
 сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

аккуратно, ровно штриховать фигуры;
 писать прямые больших и маленьких наклонных линии с закруглением внизу вправо и влево;
 обводить ровно и аккуратно по контуру;
 аккуратно разукрашивать фигуры;
 следить за осанкой.

2. Учебно-тематический план.

Образовательный процесс осуществляется по следующему учебному плану:

Название	Кол-во часов
Первый день в школе	3
Смекай, отгадывай, считай	3
Волшебная ручка	3
В мире звуков	3
Итого:	12
Итого (объём аудиторной нагрузки в неделю)	3

Программа состоит из следующих разделов:

А) Раздел "В мире звуков" нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Раздел помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Б) Раздел "Смекай, отгадывай, считай" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В) Раздел "Волшебная ручка" направлен на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Г) Раздел «Первый день в школе» направлен на адаптацию детей в школе.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности обучения и воспитания детей.

3.Содержание рабочей программы.

Первый день в школе (3 занятия)

№	Тема
1	Правила поведения в школе
2	Экскурсия по школе
3	Я будущий первоклассник

В мире звуков (3 занятия)

Раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание раздела позволяет организовать работу по двум направлениям: развитие связной речи и подготовка к обучению чтению.

Темы раздела:

№	Тема
<u>1</u>	Выделение из слов звуков. Звуковой анализ слова.
<u>2</u>	Выделение слов из предложения.
<u>3</u>	Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Смекай, отгадывай, считай (3 занятия).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная, в

основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Темы раздела:

№	Тема
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!"
2	Знакомство с цифрами от 0 до 10.
3	Развитие представлений о геометрических фигурах. Логические задачи.

Волшебная ручка (3 занятия)

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Программа "Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики" направлена на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Темы раздела:

№	Тема
1	Штриховка
2	Письмо малых и больших наклонных линий
3	Письмо малых и больших наклонных линий с закруглением

4.Календарно-тематический план

В мире звуков

<u>№</u>	<u>Тема</u>
<u>1</u>	Выделение из слов звуков. Звуковой анализ слова.
<u>2</u>	Выделение слов из предложения.
<u>3</u>	Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Смекай, отгадывай, считай

<u>№</u>	<u>Тема</u>
<u>1</u>	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов:"Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!"
<u>2</u>	Знакомство с цифрами от 0 до 10.
<u>3</u>	Развитие представлений о геометрических фигурах. Логические задачи.

Волшебная ручка

<u>№</u>	<u>Тема</u>
<u>1</u>	Штриховка
<u>2</u>	Письмо малых и больших наклонных линий
<u>3</u>	Письмо малых и больших наклонных линий с закруглением

5 Литература:

1. Бортникова Е. Ф. Развиваем математические способности (Раб.тет. в 2 ч.) Екатеринбург: ООО « Литур», 2020.
 2. Колесникова Е. В. Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет (Раб.тет) – М.: Ювента, 2026.
 3. Колесникова Е. В. От А до Я (раб.тет.) - М.: Ювента, 2025.
 4. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей – М.: изд. РОСТ, 2023
-
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://school-collection.edu.ru>
 - Дошкольное образование
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
 - Дошколёнок
<http://www.kindereducation.com/>
 - Библиотека маленького гения
<http://www.babyshop.com.ua/>
 - Детский сад от А до Я
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>