Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Керамкомбинат»
Искитимского района Новосибирской области

**СОГЛАСОВАНО:**
_____ Ю.А. Мальцева
Методист
Протокол педсовета № 67
от 31.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
_____ А.А. Меновщиков
Директор
Приказ № 61 - ОД от 31.08.2026 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

на 2026-2027 уч.год

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование умения различать простые и составные числительные;

– формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

| № | Название разделов, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 | | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 | | |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 | |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 | |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 | | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 | | |
| 10 | Повторение пройденного | 6 | | | |
| | **Итого** | **123** | **9** | **2** | **2** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение – 6 часов.** | | | | | |
| 1. | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.<br>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.<br>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.<br>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.<br>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.<br>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.<br>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.<br>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют и записывают предложения со словарным словом.<br>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Списывают текст из учебника<br>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.<br>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.<br>Объяснение постановки запятых в схемах.<br>Запись предложений к данным схемам.<br>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.<br>Ответы на вопросы в учебнике.<br>Запись текста.<br>Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.<br>Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).<br>Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.<br>Составляют и записывают сложные предложения.<br>Выделяют грамматическую основу сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Восстанавливают текст по памяти и записывают его.<br>Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
| 3. | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике.<br>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.<br>Распространение предложений второстепенными членами.<br>Составление и запись предложений по картинке.<br>Ответы на вопросы учителя по | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.<br>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.<br>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с | Дают ответы на вопросы учителя.<br>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.<br>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.<br>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теме: «Распространение предложений» | опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях | |
| 4. | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план |
| 5. | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений.<br>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.<br>Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте | получившийся текст в тетрадь | |
| 6. | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.<br>Составление и запись предложения предложений из слов.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.<br>Определение границ предложения.<br>Выделение грамматической основы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике |
| 7. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Состав слова. Текст – 15 часов** | | | | | |
| 8. | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Рассматривание рисунка.<br>Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом. | Разбирают слова по составу.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом.<br>Составляют и записывают предложения к рисунку.<br>Записывают однокоренные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «*повар, заварка, самовар».*<br>Разбор слов по составу, данных на карточках.<br>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.<br>Объяснение значения слов: «*жалостливый, мазила, следопыт, закат».*<br>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.<br>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить | Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.<br>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.<br>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя | слова, выделяя общий корень.<br>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову |
| 9. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «*владелец»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом».<br>Запись отрывка, данного в учебнике.<br>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса ***-ец***. | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.<br>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.<br>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.<br>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. | Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.<br>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.<br>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.<br>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.<br>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах | Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | корне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.<br>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов.<br>Выделение приставки в словах.<br>Запись текста из учебника.<br>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.<br>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя | Выделяют приставку самостоятельно.<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.<br>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.<br>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку |
| 11. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.<br>Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.<br>Письмо по памяти.<br>Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.<br>Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.<br>Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц | Производят разбор слов.<br>Образуют и записывают слова с помощью приставок.<br>Находят приставку в словах.<br>Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо |
| 13. | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.* Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок | Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов.<br>Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.<br>Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.<br>Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.<br>Разбирают слова по составу с опорой на схему.<br>Списывают текст.<br>Разбирают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.<br>Подбирают проверочные слова.<br>Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи.<br>Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста |
| 15. | Сложные и сложносокращённые слова<br>Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.<br>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Используют словарное слово в письменной и устной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».*<br>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.<br>Объясняют как образованы сложные слова.<br>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.<br>Используют словарное слово в устной и письменной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| 16. | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «*вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод».* Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «*пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»* | инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов | Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница» |
| 17. | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |
| 18. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы | 1 | Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. Запись слова и его | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и задания | | определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания | Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов | слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне |
| 19. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».* Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «*летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».* | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление словосочетаний и предложений с данными словами | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.<br>Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.<br>Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания |
| 21. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 22. | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради.<br>Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут свою автобиографию по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов** | | | | | |
| 23. | Значение имён существительных в речи.<br>Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных.<br>Составление и запись предложений к рисунку из учебника.<br>Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишний.<br>Записывают имена существительные, обозначающие явления | Описывают предмет или явление одним словом.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишний.<br>Выполняют письменные упражнения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с диалогом.<br>Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов | природы под контролем учителя.<br>Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | |
| 24. | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, население»*. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.<br>Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.<br>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм.<br>Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.<br>Записывают словосочетания со словарными словами.<br>Выполняют письменные упражнение под контролем учителя после предварительного разбора | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнение самостоятельно.<br>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно |
| 25. | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «*независимость»*.<br>Запись слова и его определения в тетрадь. | Записывают словосочетания со словарными словами.<br>Применяют в устной и | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными | письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно |
| 26. | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»* после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*. Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сравнение под контролем учителя | |
| 27. | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони*». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо |
| 28. | Склонение имён существительных Склонение имён | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в | Склоняют имена существительные в единственном и | Склоняют имена существительные в единственном и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных в единственном и множественном числе | | единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных | множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов | множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.<br>Выделение безударных окончаний имён существительных.<br>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.<br>Составление и запись текста по данному в учебнике плану | Связывают имена существительные по смыслу.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.<br>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.<br>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.<br>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного |
| 30. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.<br>Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.<br>Письменный пересказ текста.<br>Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных | Связывают имена существительные по смыслу.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.<br>Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.<br>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.<br>Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные |
| 32. | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.<br>Выполнение письменных упражнений из учебника.<br>Составление и запись текста с несклоняемыми существительными | придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя | самостоятельно |
| 33. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.<br>Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.<br>Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.<br>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.<br>Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно |
| 34. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени.<br>Подчеркивание глаголов.<br>Запись диалога с несклоняемыми существительными.<br>Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.<br>Записывают текст, ставя | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.<br>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.<br>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.<br>Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя | Записывают диалог и придумывают окончание диалога |
| 35. | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Закрепление изученного материала.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Выполнение письменных упражнений из учебника.<br>Беседа, ответы на вопросы | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Выполняют письменные упражнения из учебника |
| 36. | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради.<br>Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.<br>Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные.<br>Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию | Составляют план делового письма – «Записка».<br>Пишут записку по данному плану.<br>Переделывают содержание записок в смс-сообщения |
| 37. | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | Написание изложения содержания текста биографии писателя | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Переделывают содержание авторского текста своими |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38. | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 | Применение правил при письме | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы | Применяют полученные знания |
| **Имя прилагательное – 11 часов** | | | | | |
| 39. | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, мужество».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами |
| 40. | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подчеркивание имен прилагательных | Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя | |
| 41. | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика |
| 42. | Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «*результат»*. Запись слова и его определения в | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.<br>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными.<br>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных<br>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными | инструкции учителя.<br>Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя | числе и падеже.<br>Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными.<br>Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.<br>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.<br>Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь |
| 43. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа в учебнике.<br>Составление и запись предложений на темы русских сказок.<br>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выделение окончания имен прилагательных. | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.<br>Озаглавливают и | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.<br>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.<br>Выделение окончаний имён прилагательных.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.<br>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм | списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя | Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных |
| 44. | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.<br>Списывание словосочетаний данных в учебнике.<br>Выделение прилагательных.<br>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.<br>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.<br>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.<br>Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br>Записывают получившиеся словосочетания и предложения |
| 45. | Склонение имён | 1 | Вставка пропущенных | Склоняют притяжательные | Применяют алгоритм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | | окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний прилагательных | имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
| 46. | Склонение имен прилагательных в женском роде на «**-ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.<br>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.<br>Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47. | Склонение имен прилагательных во множественном числе на **«-ьи»** | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.<br>Составление предложения с любым словосочетанием.<br>Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания.<br>Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют правило склонения имен прилагательных.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
| 48. | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.<br>Подчеркивание имен прилагательных.<br>Комментированное письмо.<br>Беседа, ответы на вопросы учителя.<br>Письменный пересказ текста | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план |
| 49. | Проверочная работа по | 1 | Выполнение проверочной | Выполняют проверочную | Выполняют проверочную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теме: «Имя прилагательное» | | работы, применяя полученные знания | работу, применяя полученные знания на доступном материале | работу, применяя полученные знания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 51. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги |
| **Местоимение – 13 часов** | | | | | |
| 52. | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте |
| 53. | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений.<br>Письмо пословиц.<br>Определение в них действующих лиц.<br>Определение лица и числа местоимений.<br>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.<br>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.<br>Составление предложений с данными словосочетаниями.<br>Знакомство со словарным словом: «*традиция»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br>Пишут пословицы.<br>Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя.<br>Записывают словарное слово *«традиция».*<br>Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.<br>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений.<br>Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.<br>Указывают лицо и число местоимений.<br>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| 55. | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам.<br>Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем | Определяют лицо и число местоимений.<br>Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение лица и числа данных местоимений. | учителя.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора | традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |
| 56. | Склонение местоимений<br>Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений.<br>Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике.<br>Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.<br>Запись предложений.<br>Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений.<br>Работа с текстом.<br>Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.<br>Указание рода, числа и падежа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.<br>Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица.<br>Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.<br>Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений.<br>Склоняют местоимения письменно.<br>Определяют лицо и число местоимений.<br>Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.<br>Указывают лицо, число и падеж местоимений.<br>Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |
| 57. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «*компьютер»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Списывание словосочетаний. | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора.<br>Составляют и записывают | Используют местоимения с предлогами.<br>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.<br>Составляют и записывают предложения со словарным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями | предложения со словарным словом под контролем учителя | словом |
| 58. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.<br>Письмо текста.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.<br>Работа с диалогом.<br>Чтение теста. Определение основной мысли текста.<br>Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.<br>Записывают диалог, используя обращение | Используют местоимения с предлогами.<br>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.<br>Находят местоимения с предлогами самостоятельно.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.<br>Записывают диалог, используя обращение |
| 59. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Дополнение парных словосочетаний местоимениями «*он, она, они*».<br>Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них.<br>Объяснение правописания | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.<br>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.<br>Объясняют правописание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.* Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для меня».*<br>Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.<br>Запись пословиц в тетрадь:<br>*«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина.*<br>*Родина – мать, умей за (она) постоять.*<br>*Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».*<br>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.<br>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.<br>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.<br>Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |
| 61. | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.<br>*«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино?* | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.<br>Пишут местоимения с | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»*<br>Чтение и запись текста.<br>Замена часто повторяющихся имен местоимениями.<br>Письменные ответы на вопросы по тексту.<br>Подчеркивание местоимений.<br>Ответы на вопросы, беседа | предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя | Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами |
| 62. | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 64. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо.<br>Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги |
| 65. | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | необходимых языковых средств (до 55 слов). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Глагол – 23 часа** | | | | | |
| 66. | Значение глаголов в речи.<br>Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись предложений к рисунку.<br>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.<br>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.<br>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.<br>Подчеркивание глаголов | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.<br>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.<br>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора | Используют глаголы в устной и письменной речи.<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.<br>Называют грамматические признаки глагола.<br>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.<br>Выделяют глаголы из ряда данных слов |
| 67. | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов.<br>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «*радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает,* | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.<br>Составляют и записывают словосочетания с глаголами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».* Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «*говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* | Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора | близкими и противоположными по значению |
| 68. | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: *«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»* Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предмет похож на другой | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «*возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».* Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.<br>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ.*<br>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*<br>*«Что посеешь, то и пожнёшь.*<br>*Слезами горю поможешь.*<br>*Кашу маслом испортишь.*<br>*Поспешишь – людей насмешишь.*<br>*Семеро одного ждут.*<br>*Друзья познаются в беде.»*<br>Выявление смысла пословиц.<br>Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.<br>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* после предварительного разбора.<br>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.<br>Подбирают пословицы к рисунку | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи.<br>Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.<br>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.<br>Выявляют смысл пословиц.<br>Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |
| 71. | Неопределенная форма глагола<br>Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Знакомство со словарным словом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.<br>Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.<br>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br>Записывают словарное слово «*обязанность»* и предложения с ним. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».<br>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания | три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.<br>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя | Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.<br>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
| 72. | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.<br>Образование от данных глаголов неопределённую форму: «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».*<br>Составление и запись предложения с одним из глаголов.<br>Чтение и запись | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.<br>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.<br>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения.<br>Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:<br>*«Не мешайте мне мечтать!*<br>*Мне б мешок конфет достать,*<br>*Развернуть, жевать, сосать,*<br>*Чавкать, чмокать, уплетать,*<br>*Долго, долго не глотать,*<br>*Наслаждаться, смаковать!»* | | |
| 73. | Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов.<br>Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».<br>Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.<br>Письменный пересказ текста.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями.<br>Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |
| 74. | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!».<br>Определение лица и числа глаголов.<br>Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов.<br>Запись глаголов, ставя их в нужной форме:<br>*«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку.»* | наглядность на доступном материале слов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.<br>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | числа глаголов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя |
| 75. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «*свидетельство».*<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, - | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.<br>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.<br>Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;<br>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.<br>Записывают словарное слово «*свидетельство»* и составляют с данным словом предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шься».<br>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Объяснение правописания слов с данными орфограммами.<br>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …»* | словом словосочетания | |
| 76. | Повелительная форма глаголов<br>Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.<br>Составление и запись предложений с данными глаголами.<br>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».<br>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.<br>Работа с диалогом.<br>Запись диалога, | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя | Образуют глаголы в повелительной форме.<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подчеркивание глаголов в повелительной форме | | |
| 77. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «*аккуратно».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.* Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом *аккуратно* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом *аккуратно.* |
| 78. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячься».* *«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь,* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ограничь, не трать, не тревожь».*<br>Выделение мягкого знака.<br>Знакомство с правилом.<br>Запись предложений с глаголами в повелительной форме.<br>Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.<br>Комментированное письмо | повелительной форме с опорой на наглядность.<br>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | в повелительной форме.<br>Применяют правило правописания мягкого знака перед «**-те** и **-ся**» у глаголов в повелительной форме.<br>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 79. | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |
| 80. | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом *«отдых»* | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | | |
| 81. | Деловое письмо - автобиография | 1 | Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги |
| 82. | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
| 83. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Наречие – 14 часов** | | | | | |
| 84. | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».* Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение лица и числа глаголов.<br>Работа с текстом.<br>Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.<br>Выделение словосочетаний с наречиями | | |
| 85. | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.<br>*«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.*<br>*2. Стоят вместе, ходят врозь.*<br>*3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.*<br>*4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»*<br>Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение:<br>*«Рано – поздно*<br>*Далеко-близко*<br>*Сладко – горько*<br>*Тихо – громко*<br>*Темно- светло*<br>*Медленно –быстро*<br>*Горячо – холодно*<br>*Вправо – влево*<br>*Грустно – весело»* | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86. | Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий.<br>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».*<br>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.<br>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.<br>Запись наречий из стихотворения.<br>*«Как приятно и отрадно,*<br>*Что мне все сегодня рады!*<br>*Признаюсь великодушно-*<br>*Думал я у вас здесь скучно.*<br>*А теперь увидел точно:*<br>*Собрались вы не нарочно.*<br>*Все ведут себя прилично,*<br>*Учатся здесь все отлично!»* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.<br>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.<br>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно |

<table>
<tr>
<td>87.</td>
<td>Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению</td>
<td>1</td>
<td>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.<br>«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».<br>Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.
<table>
<tr><td>Мягко стелет -</td><td>то пусто</td></tr>
<tr><td>Сначала думай</td><td>говорить по</td></tr>
<tr><td>То густо -</td><td>да жестко с</td></tr>
<tr><td>Петь хорошо вместе</td><td>потом говор</td></tr>
<tr><td>Сперва аз да буки</td><td>- а потом на</td></tr>
</table>
Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.<br>«Больше думай - … говори.<br>В мороз заснуть легко, проснуться …<br>Говорит … , а делает черно.<br>Поздно встаешь, …» .</td>
<td>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.<br>Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора.<br>Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя.<br>Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя</td>
<td>Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания с наречиями.<br>Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.<br>Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.<br>Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Знакомство со словарным словом «*вежливость».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.<br>Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.<br>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «*вежливо»* с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя.<br>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.<br>Составляют словосочетания со словарным словом «*вежливость»* | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.<br>Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость»* в своей речи |
| 89. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.<br>Работа с текстом учебника.<br>Списывание текста.<br>Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора | переносном значении самостоятельно.<br>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении |
| 90. | Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце.<br>Работа с учебником.<br>Списывание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».*<br>Списывание стихотворения.<br>Заучивание стихотворения.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам.<br>Выделение гласных на конце наречий с приставками | Применяют правила правописания наречий с гласными *«**а** и **о**»* на конце с опорой на наглядность.<br>Образовывают наречия с гласными ***«а** и **о»*** на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.<br>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными *«**а** и **о»*** на конце с помощью приставок.<br>Применяют правило правописания наречия с гласными *«**а** и **о»*** на конце с помощью приставок.<br>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами |
| 91. | Правописание наречий с гласными *«**а** и **о»*** на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные.<br>Выделение наречий. | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо | на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя | гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Правописание наречий с гласными ***«а и о»*** на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *«а и о»* на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: *«шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»* | Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контролем учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце |
| 93. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».* Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора | Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наречий с глаголами | | |
| 94. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.<br>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.<br>Сравнение прилагательных и наречий.<br>Коллективное составление предложений с ними.<br>Образование и запись наречий от прилагательных:<br>*«Весёлый- …*<br>*Строгий-…*<br>*Быстрый…*<br>*Шумный-..*<br>*Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.<br>Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя | Сравнивают наречия и прилагательные.<br>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.<br>Образуют наречия от прилагательных |
| 95. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.<br>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»<br>Составление предложений данными словосочетаниями.<br>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.<br>Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Составляют словосочетания с наречиями.<br>Составляют план пересказа.<br>Выполняют письменный пересказ текста по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | |
| 96. | Описание содержания картины по данному плану | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план |
| 97. | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
| 98. | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 99. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Имя числительное – 15 часов** | | | | | |
| 100. | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись предложений к рисунку.<br>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.<br>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.<br>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.<br>Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя<br>Подбирают вопросы к именам числительным | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно |
| 101. | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника.<br>Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.<br>Заучивание правила о простых и составных числительных.<br>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.<br>Работа с диалогом. Запись | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | диалога по схеме, данной в учебнике | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102. | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными |
| 103. | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Запись предложений с числительными.<br>Объяснение правописания числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные.<br>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые числительные |
| 105. | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила.<br>Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.<br>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Чтение и запись прибаутки.<br>Подчеркивание числительных<br>*«Сеть тяну –*<br>*Рыбу ловлю.*<br>*... окуней,*<br>*... карасей,*<br>*... лещей,*<br>*Один ершок –*<br>*И того в горшок* | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Ухи сварю,*<br>*Всех ребят накормлю!»* | | |
| 106. | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.<br>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь*** *знаком на конце,*<br>*числительные с* ***ь*** *знаком в середине»* | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.<br>Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 107. | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.<br>Списывание предложений, заменяя числа словами.<br>Комментированное письмо с заменой чисел словами | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.<br>Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 108. | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике.<br>Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена | Различают имена числительные.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.<br>Запись чисел словами.<br>Выделение в данных словах непроверяемых гласных.<br>Письмо примеров словосочетаний с именами числительными | числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя | числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные |
| 109. | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400.<br>Письмо примеров словосочетаний с числительными.<br>Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными.<br>Письменный пересказ текста с опорой на запись.<br>Запись заголовка.<br>Письменный пересказ текста | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Различают числительные.<br>Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные |
| 110. | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике.<br>Подчеркивание словосочетаний с числительными.<br>Беседа.<br>Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Пишут комментированное письмо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письмо | |
| 111. | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя | Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112. | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 113. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 114. | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Пишут изложение описательного характера после |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | |
| 115. | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «***и, а, но»***. Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «*ижди*вене*ц».* Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных | Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений | | |
| 116. | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.<br>Запись предложений с однородными членами:<br>*«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.*<br>*2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла.*<br>*3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»*<br>Письменный пересказ текста по плану | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.<br>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения |
| 117. | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»<br>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».<br>Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 118. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».<br>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя.<br>Выделение грамматической основы предложения.<br>Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |
| 119. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».<br>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение.<br>Выделение союзов, соединяющих части сложных | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 120. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
| 121. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы» | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 122. | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Знакомство со словарным словом «*национальность».*<br>Запись определения словарного слова в тетрадь.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Запись текста, данного в учебнике.<br>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |
| 123. | 124. Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.<br>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что.<br>Запись второй части текста, данного в учебнике.<br>Выделение союза, который соединяет части сложного | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |
| 126. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».<br>Выполнение письменного пересказа текста по плану.<br>Объяснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 127. | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо |
| 128. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги |
| 129. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
| 130. | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
| 131. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
| 132. | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя.<br>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.<br>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения при помощи учителя.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) | однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова<br>Составляют сложные предложения.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения.<br>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
| 133. | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»<br>Выполнение письменных упражнений | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.<br>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.<br>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена существительные в единственном и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.<br>Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.<br>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.<br>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов | множественном.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.<br>Определяют род несклоняемых имён существительных.<br>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.<br>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи |
| 134. | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». | Описывают признак предмета.<br>Используют имена | Описывают признак предмета.<br>Используют имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение письменных упражнений | прилагательные в устной и письменной речи.<br>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.<br>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале | прилагательные в устной и письменной речи.<br>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.<br>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах |
| 135. | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнений | помощью учителя.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.<br>Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.<br>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя | Определяют лицо и число местоимений.<br>Склоняют местоимения.<br>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица |
| 136. | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, используя | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.<br>Используют и выделяют из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы со значением отрицания.<br>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Пишут «**ь** знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.<br>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя | текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.<br>Образуют глаголы в повелительной форме |
| 137. | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».<br>Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.<br>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br>Пишут словосочетания с именами числительными. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 |