

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Керамкомбинат»
Искитимского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО:

 Ю.А. Мальцева
Методист
Протокол педсовета № 67
от 31.08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО:

 А.А. Меновщиков
Директор
Приказ № 61 - ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

проектной деятельности по русскому языку и литературе
«Юный филолог»
для обучающихся 8 класса
на 2026-2027 уч.год

Пояснительная записка

Программа проектной деятельности «Юный филолог» предназначена для углубленной подготовки учащихся в области практической лингвистики. Данный предмет также поможет школьникам оценить и повысить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Программа направлена на организацию работы над пониманием художественного текста с целью дальнейшего его анализа. Практическое применение полученных знаний и умений позволит обучающимся самостоятельно строить собственные высказывания как в устной (собеседование), так и в письменной (изложение, сочинение) речи. Кроме того, обобщение и систематизация знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.), позволят ребятам скорректировать свой индивидуальный лингвистический уровень.

Общая характеристика учебного курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Успех во многом зависит от умения человека владеть словом. Это касается не только публичных выступлений, где умение красиво говорить особенно важно, но и повседневной жизни, зачастую требующей от нас навыков красноречия. Поэтому просто необходимо учиться грамотно излагать свои мысли, четко формулировать идеи, ценности и проблемы, выражать чувства и общаться.

Цели и задачи учебного курса

Цель курса «Юный филолог»: усовершенствование речевой культуры обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- повысить уровень мотивации обучения красноречию;
- предотвращать употребление подростками слов-паразитов;
- обогатить словарный запас подростков;
- совершенствовать навыки выразительной речи;
- развивать и укреплять у подростков навыки публичных выступлений и ведения дискуссий.

Содержание учебного курса

Введение

Структура итогового собеседования.

Выразительное чтение текста (13 ч)

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. *Контрольная работа. Выразительное чтение текста.*

Пересказ текста с включением цитаты (4 ч)

Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. *Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.*

Монолог на предложенную тему (11 ч)

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. *Контрольная работа. Монолог на предложенную тему.*

Ведение диалога (3 ч)

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании.

Законы риторики диалога. *Контрольная работа. Диалог.*

Повторение и закрепление изученного (3 ч)

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Место предмета в программе

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Тематическое планирование составлено на 34 часа. Курс ориентирован на подготовку учащихся 8-9 классов к итоговому собеседованию.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы
1.	Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи.	3	Беседа, лингвистическая игра
2.	Структура текста.	5	Лингвистическая лаборатория
3.	Тема и содержание текста.	10	Лингвистическая лаборатория, практикум
4.	Средства выразительности.	6	Творческий конкурс
5.	Жанры речевых произведений.	9	Беседа, лингвистическая игра
6.	Повторение и обобщение изученного за 8 класс.	1	Защита проекта

Содержание учебного курса

1. «Текст. Основные признаки текста» (3 ч.)

Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. Повторение.

Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль. Повторение.

- Урок-практикум «Комплексный анализ текста».
- Творческая работа. «Кто нас должен научить любить и беречь природу?»
- Творческая работа. «В защиту друга» (написание статьи публицистического характера).

2. Структура текста (5 ч.)

Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.

Роль вступления и заключения в структуре текста.

Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.

Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи.

Синтаксические средства связи.

- Практическая работа «Абзацное членение».
- Практическая работа «Синтаксические средства связи».
- Творческая работа «Рассказ с необычным построением».

- Творческая работа «Совершенствование написанного».

3. Тема и содержание текста (10 ч.)

Тема и идея текста. Ключевые слова.

Микротема. Микротекст.

Основные приемы сжатия текста.

Проблема, авторская позиция. Типы аргументов.

- Практическая работа «Приемы сжатия текста».
- Практическая работа «Смысловой анализ текста».
- Практическая работа «Алгоритм работы с текстом».
- Практикум «Советы по построению сочинения».
- Само- и взаимоанализ письменных работ учащихся.
- Творческая работа «Сжатое изложение с элементами сочинения».
- Творческая работа «Сочинение- рассуждение...».

4. Средства выразительности (6 ч.)

Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения.

Повторение изученного в 7 классе.

Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гипербола, литота, гротеск.

Стилистически фигуры речи: параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, парцелляция и др.

- Практическая работа «Комплексный анализ текста».
- Практическая работа «Редактирование текста».
- Творческая работа «Сочинение юмористического характера»
- Творческая работа «Сочинение по заданному началу».
- Контрольная работа «Средства выразительности».

5. Жанры речевых произведений (9 ч.)

Понятие о жанре речевого произведения.

Лирические миниатюры. Этюд.

Очерк и его признаки. Портретный очерк.

Дневник. Путевой дневник. Зарисовки.

Отзыв.

- Практическая работа «Анализ лирических миниатюр».
- Практическая работа «Работа с газетным очерком».
- Практическая работа «Совершенствование написанного».
- Творческая работа. Написание очерка «По следам войны».
- Творческая работа. Написание отзыва о просмотренном фильме.
- Творческая работа «Исповедь незнакомки (незнакомца)».

6. Повторение и обобщение изученного за 8 класс (1 ч.)

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Тема текста. Основная мысль текста.	1
2		Текст. Способы компрессии текста.	1
3		Типы речи. Рассуждение.	1
4		Повествование.	1

5		Описание.	1
6		Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
7		Выдвигаем тезис.	1
8		Приводим доказательства.	1
9		Рассуждение. Виды доказательств.	1
10		Практическая работа. Рассуждение. («Какова роль чтения в изменяющемся мире?»)	1
11		Практическая работа. Комплексный анализ текста. Главные члены предложения.	1
12		Стили текста. Публицистический стиль. (Л.Леонов «В защиту зеленого друга».)	1
13		Анализ рассказа В.П.Астафьева «Ода русскому огороду».	1
14		Стилевое своеобразие употребления составного именного сказуемого.	1
15		Контрольная работа за первое полугодие.	1
16		Практическая работа. Назывные предложения – стилистическое средство выразительности в публицистике.	1
17		Назывные предложения.	1
18		Художественно-изобразительные свойства безличных предложений. (Миниатюра «Люди и вещи».)	1
19		Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
20		Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
21		Практическая работа. Односоставные предложения как синтаксические синонимы двусоставных предложений. Стилистический этюд.	1
22		Художественно-изобразительные свойства обобщенно-личных предложений.	1
23		Художественно-изобразительные свойства неопределенно-личных предложений. Стилистический этюд.	1
24		Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
25		Публицистический стиль. Портретный очерк.	1
26		Контрольная работа за третью четверть. Анализ текста.	1
27		Стилистические свойства второстепенных членов	1

		предложений, однородных членов.	
28		Союзы при однородных членах предложения в художественном и публицистическом стилях речи.	1
29		Изобразительная функция предложений с обособленными определениями.	1
30		Изобразительная функция предложений с обособленными определениями.	1
31		Как писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему «Что я знаю о причастии».	1
32		Стихотворный текст. Анализ текста. Средства выразительности. Переложение в прозе.	1
33		Практическая работа. Анализ текста.	1
34		Защита проектов	1