Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Керамкомбинат»
Искитимского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО:
_____ Ю.А. Мальцева
Методист
Протокол педсовета № 67
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
_____ А.А. Меновщиков
Директор
Приказ №61 - ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающих с ЗПР (вариант 7)
7А класс
на 2026-2027 уч.год

2026 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по труду для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона об образовании;
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.;
- Нормативно- правовых документов ГКОУ специальной (коррекционная) школы № 9.
-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

В качестве базовой основы при создании адаптированной программы для детей с умеренной умственной отсталостью взята программа ручной труд 6-9 кл.» (авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Платонова Н.М.)

Основное содержание учебного предмета

Программа «Труд» в 7 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов.

Систематическое обучение труду в 6 классе предполагает следующие виды: Модуль «Производство и технологии», Модуль «Компьютерная графика. Черчение», Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника».

Краткая характеристика класса.

В классе занимается 1 учащийся, имеющий умеренную степень умственной отсталости. Задания даются по его способностям, осуществляется индивидуальный подход на уроке. Учащийся занимается в классе совместно со всеми детьми

Учащиеся овладевают учебным и программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне;

- нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках со стороны учителя во время выполнения работ;
- требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания;
- не видят своих ошибок в работе, им требуются конкретные указания на них и объяснение к исправлению;
- каждое последующее задание воспринимают как новое;

- знания усваивают чисто механически, быстро забывают приобретенные знания, умения, навыки;
- могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы;
- помощь учителя способны принимать на предметно-практическом и наглядном уровнях (словесно-логическая помощь им не доступна).
- *На уроках трудового обучения учащиеся этого уровня*:
- испытывают большие трудности при планировании и изготовлении объектов (изделий);
- неадекватно переносят ранее известные знания, умения, навыки в новые условия;
- составляют план и выполняют не предъявляемое изделие (объект, работа), а то, которое изготавливали на предыдущих уроках;
- имеют искаженное представление об изделии (объекте), но оно преодолевается после неоднократной помощи учителя;
- не соблюдают последовательность анализа, давая устную характеристику объекта (изделия), называют несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия (объекта);
- в ходе практической деятельности не могут найти верного решения;
- "застревают" на одних и тех же действиях;
- в предметно-операционных планах и технологических картах разбираются только с помощью учителя, при этом не руководствуются ими во время выполнения изделий;
- способны принимать помощь учителя на предметно-практическом наглядном уровнях.
- *Затруднения, которые испытывают учащиеся на уроках труда:*
- при запоминании и осмыслении логики действий;
- при ориентировке в задании и планировании;
- при планировании предстоящих трудовых действий;
- при выполнении аналогичного задания;
- при использовании своего прошлого опыта в знаниях и умениях (им это не доступно);
- при устной характеристике объекта (изделия);
- на всех этапах своей практической деятельности;
- в осуществлении общетрудовых умений при выполнении аналогичного изделия (объекта).

Следует отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения, учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Цель программы: привитие социальных навыков**,** практическая подготовка подростков, с выраженным недоразвитием интеллекта, к самостоятельной жизни и доступную степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование умений и положительной мотивации к трудовой деятельности.

2. Формирование знаний о материалах, их свойствах, применении.

3. Формирование минимальных творческих способностей.

4. развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез сравнение, обобщение).

5. Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположением изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного содержания цветов, украшения изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок, ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения.
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина),назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическими фигурами; положение предметов в пространстве, на плоскости.
- с предметом «География», «Биология», где формируются представления о явлениях и объектах природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Полученные знания закрепляются на уроках ручного труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность для:

-овладения приёмами разметки деталей на заготовке (разметка по шаблону, разметка с помощью измерительной линейки, разметка с помощью угольника, разметка окружности с помощью циркуля, разметка деталей на ткани);

-овладения приёмами выделения деталей изделия из заготовки (резание ножницами по короткой прямой, резание ножницами по длинной прямой, резание ножницами по кривой, использование рациональных приёмов резания (вырезание симметричных деталей, тиражирование) разрывание по линии сгиба, резание по линии разметки);

- овладения способами формообразования изделия (придание формы сминанием заготовки, складывание из бумаги (сгибание), скручивание бумаги, скручивание ткани);

-овладения способами сборки изделия (склеивание деталей, наклеивание деталей на основу, сшивание деталей строчкой прямого стежка, сшивание

деталей строчкой косого стежка, сшивание деталей строчкой петлеобразного стежка);

- овладения приёмами работы с пластилином (разминание пластилина, раскатывание пластилина ((жгутик), скатывание пластилина (шарик), сборка готового изделия);

- овладение приёмами отрезания нити определенной длины; вдевания нити в иголку; завязывания узелка; выполнения шва «вперед иголкой»; закрепления нити на ткани; выполнения шва «через край»; выполнения шва в подгибку с закрытым и открытым срезами; овладения навыками обслуживающего труда (уход за мебелью, уборка помещения, уход за комнатными растениями).

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ .
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; древесиной; конструировать из LEGO конструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений

Познавательные УД

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе

Коммуникативные УД

• уметь донести свою позицию до собеседника;

• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе.

заданных заданий самостоятельно выполнять творческие задания.

Тематическое планирование
Прудников Артем, 7 класс, Труд (технология)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
2	Сборочный чертеж Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» Профессии, связанные с черчением	1				

3	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование Типы макетов. Практическая работа «Черчение развертки»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
4	Классификация конструкционных материалов. Пластмассы Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc

5	Рыба, морепродукты в питании человека. Мясо животных, мясо птицы в питании человека Мир профессий.	1				

6	Технология производства химических волокон. Свойства тканей из химических волокон. Конструирование одежды.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
7	Моделирование швейного изделия Профессии, связанные с производством одежды	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326

8	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание спицами Практическая работа	1				
9	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Профессии в области робототехники	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	0		